

T.C.  
SARIÇAM KAYMAKAMLIĞI  
GÖZTEPE İLKOKULU



2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na' şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Sunuş



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir. Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip olan kurumlardır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip donanımlı çalışanlara gereksinim duyulmaktadır. Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi, okulun etkililiğini artırmaktadır. Okullar bilginin paylaşılmasının yanı sıra, birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireyleri buluşturan ve geleceğin liderlerini yetiştirerek, geleceğin lider ülkesinin insan kaynakları gereksinimlerini karşılayan kurumlar olmak zorundadırlar. Stratejik planlama, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bugünü görmelerine olanak sağlayan çok önemli bir süreçtir. Göztepe İlkokulu, eğitim-öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın önemini farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Amaç daha kaliteli bir eğitim olunca, okulumuzun tüm çalışanları bu amacı gerçekleştirmenin sorumluluğunu almadaki istekliliklerini açık yüreklilikle dile getirmektedirler. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Soner ÇATAL

Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	1
<b>BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>3</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>4</b>
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	5
PAYDAŞ ANALİZİ.....	7
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	11
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	16
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>18</b>
<b>VİZYONUMUZ.....</b>	<b>18</b>
<b>MİSYONUMUZ.....</b>	<b>18</b>
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ .....</b>	<b>18</b>
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>18</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	22
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>24</b>
<b>BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>24</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Soner ÇATAL	Okul Müdürü	Melike YILDIRIM	Müdür Yardımcısı
Melike YILDIRIM	Müdür Yardımcısı	Ali BOZ	Sınıf Öğretmeni
Erdal KARABULUT	Sınıf Öğretmeni	Kamuran ADANALI DÜZÜN	Sınıf Öğretmeni
Mehmet ŞAHAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Ayşegül ÖZÜLKÜ	Sınıf Öğretmeni
Halil KAYA	Okul aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Tufan DÖNMEZ	Veli
		M. Haşim ÖDEN	Veli

## BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Bir önceki stratejik planda ulaşmak istediğimiz amaç ve hedeflere %90 oranında ulaşılmıştır.2014-2018 döneminde başarılı bir stratejik plan hazırlanmış ve uygulanmıştır.

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuz ismini Kürkcüler Beldesine bağlı 4 mahalleden biri olan Göztepe köyünün isminden almıştır.1942 yılında Eğitim-Öğretime başlamıştır. Önce 3 derslik ve 1 lojman olarak açılan okulumuza 1977 yılında ek bina yapılmış olup 2 derslik daha da arttırılmıştır. Dersliklerin yetmemesi nedeniyle 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında lojmanın onarımı yapılarak, lojman Okul Öncesi Sınıfı olarak kullanılmıştır.

Okulumuz(İlkokul/Ortaokul) 22.04.2014 tarihinde Göztepe İlkokulu ve Umur Bey Ortaokulu olarak ayrılmıştır. Göztepe İlkokulu 5 derslik, 1 öğretmenler odası,1 müdür odası,1 müdür yardımcısı odası, arşiv, depo ve tuvaletler olarak 4 binadan oluşmaktadır. Binalarımız tek katlı olup değişik tarihlerde hizmete girmişlerdir.

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı Sarıçam İlçesi'nde ilkokulda 32 iken Göztepe İlkokulunda 22'dir.

Okulumuzun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu normalin altında görünmektedir. Okulumuzun bulunduğu çevre dışarda çok fazla göç almayan bir yerdir. Birçok aile geçimini tarlalarda çalışarak sağlamaktadır. Öğrencilerin ailelerinin eğitim seviyeleri çok kötü olmamakla birlikte yeterli değildir. Çocuklar ve aileleri de eğitime önem vermektedirler.

Okulumuzun bulunduğu çevre, ekonomik faaliyetin az olduğu bir bölge olup, okulun ihtiyaç duyacağı mal, ürün ve hizmetlerin alımı ve öğrencilerin ihtiyaç duyacağı birçok gereksinimi karşılayabilme açısından yeterliğe ve çeşitliliğe sahip değildir.

Öğrencilerin okula ulaşmaları açısından baktığımızda okula ulaşım kolaylıkla sağlanmaktadır. Sadece köyümüzün kuzeyinde bulunan Molla Ömer adlı mevkiden çocuklar 2-3 km yolu yürüyerek gelmektedir.

Okulumuzda teknolojinin imkanlarından mümkün olduğunca yararlanılmaya çalışılmakta, donanım olarak 8 bilgisayar, her sınıfta projeksiyon cihazı, ve her bilgisayardan internete erişim imkanı sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin de birçoğunun bilgisayarı bulunmakta ve öğrencilerimiz bilgisayar kullanmayı az da olsa bilmektedir.

Teknolojinin sürekli yenilenen ve gelişen doğasına uygun olarak okulumuzun teknolojik imkânları da yenilenmeye ve geliştirilmeye muhtaçtır. Akıllı tahtalar, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik son imkânlardan bir tanesi olup okulumuzda bulunmamaktadır. Sahip olunan araçlar ve imkânlar yanında daha önemlisi bunların verimli ve yaygın olarak kullanılıp kullanılmadığıdır. Hem öğrenci hem de çalışanların teknolojiyi öğrenim ve öğretimin bir parçası olarak görerak, çalışmalarında kullanmaktadırlar.

Okulumuzun öğrenci sayısı 110'dur. Yerel düzeyde yapılan sportif ve kültürel yarışmalara katılım sağlanmaktadır. İlçe Gençlik Müdürlüğü'nün düzenlediği Satranç turnuvasında 3.'lüğümüz bulunmaktadır. Ayrıca okulumuz öğretmenleri 2017-2018 eğitim öğretim yılında başarı belgesi almışlardır. Okulumuzun "Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul Sertifikası" bulunmaktadır. Ayrıca "Okullarda Orman Programı ve Eko Okul" projelerine katılmış olup projelerin 1.yılı tamamlanmıştır.

Okulumuz Okullarda Orman Programı Sertifikasını almıştır. Projelerin ikinci yılı tamamlanınca Okullarda Orman Programı kapsamında Kahverengi Bayrak, eko okul kapsamında da Yeşil Bayrak almaya hak kazanacaktır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: Sarıçam			
Adres:	Göztepe mahallesi Aytaç Durak Bulvarı No:468 Sarıçam/Adana	Coğrafi Konum (link):	37.013013,35.496638.		
Telefon Numarası:	(0322) 385 30 71	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	743774@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://saricamgoztepeilkokulu.meb.k12.tr">http://saricamgoztepeilkokulu.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	743774	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1945		Toplam Çalışan Sayısı	9		
Öğrenci Sayısı:	Kız	61	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	44		Erkek	2
	Toplam	105		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı :		200TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

### Çalışan Bilgileri

#### Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	2	3	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	387	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3080			
Okul Kapalı Alan (m2)	387			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	300			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	10			
<b>Diğer (Lojman)</b>	<b>0</b>			

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	11	7	18
1-A SINIFI	18	10	28
2-A SINIFI	9	6	15
3-A SINIFI	13	10	23
4-A SINIFI	10	11	21

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.



## Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	1Mbps

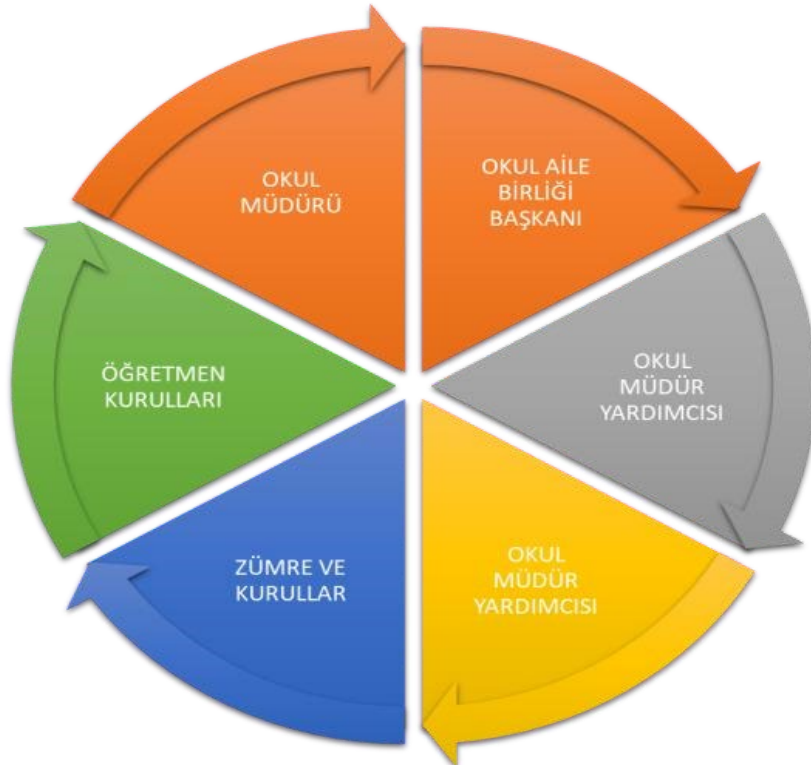
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	3000	3000
2018	4500	4000

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



**Tablo-1: Öğretmen anket formu yüzdelik oranlar**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%98	%2	%0	%0	%0	5
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%100	%0	%0	%0	%0	5
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%100	%0	%0	%0	%0	5
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%100	%0	%0	%0	%0	5
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%95	%5	%0	%0	%0	5
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%82	%18	%0	%0	%0	5
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%80	%10	%10	%0	%0	5
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%100	%0	%0	%0	%0	5
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%100	%0	%0	%0	%0	5
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%100	%0	%0	%0	%0	5
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%90	%10	%0	%0	%0	5
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%80	%10	%10	%0	%0	5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%70	%20	%10	%0	%0	5

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	İletişime açık olmamız	Kantinimizin olmaması
2	Okul idaresinin dile getirdiğimiz sıkıntıları gidermesi	Bahçemizde ortaokulun bulunması sonucunda ortaokul öğrencilerinin öğrencilerimizi rahatsız etmesi
3	Kurum kültürünün yerleşmiş olması	Okulun merkeze uzak olması

4	Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması	
5	Okulumuzda alınan kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması	
6	Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması	
7	Deneyimli insan kaynakları	

### Öğretmen Anket Formlarının Kısa Değerlendirmesi

Toplam beş öğretmenimiz ankete katılmıştır. Öğretmenlerimizin okul hakkındaki görüşleri olumludur. Ancak okulun şehir merkezine uzak olduğunu, Öğretmenin kendine özel alanlarının yetersiz olduğunu dile getirmişlerdir.

**Tablo-2: Öğrenci anket formu yüzdeler oranlar**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Katılımcı Sayısı
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%85	%15	%0	%0	%0	86
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%80	%20	%0	%0	%0	86
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%0	%0	%50	%40	%10	86
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%90	%10	%0	%0	%0	86
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%100	%0	%0	%0	%0	86
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%95	%5	%0	%0	%0	86
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%88	%12	%0	%0	%0	86
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%90	%10	%0	%0	%0	86
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%100	%0	%0	%0	%0	
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%100	%0	%0	%0	%0	86
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%82	%18	%0	%0	%0	86
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%0	%0	%0	%10	%90	86
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%87	%13	%0	%0	%0	86

<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1	Okul idaresinin tüm sıkıntılarda yanımızda olması, görüşlerimiz dikkate alması	Kantinimiz yok
	2	Okulun güvenli ve temiz olması	Bahçemizde başka bir okulun bulunması
	3	Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması	Rehber öğretmenimizin olmaması
	4	Okulun bahçesinde oyun alanları olması	Spor salonumuz ve konferans salonumuz yok

### Öğrenci Anket Formlarının Kısa Değerlendirmesi

Toplam seksen altı öğrencimiz ankete katılmıştır. Öğrencilerimiz, Okulumuzda birçok olumlu faktör bulunmasına rağmen; rehberlik servisi bulunmayışını, okulda kantin olmayışını, okulumuzun bahçesini başka bir okulla paylaşmamızı, okulda salon ve çeşitli spor alanlarının bulunmayışı gibi durumları olumsuz yönlerimiz olarak değerlendirmişlerdir.

**Tablo-3: Veli anket formu yüzdeler oranlar**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Katılımcı Sayısı
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%82	%18	%0	%0	%0	81
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%85	%15	%0	%0	%0	81
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%0	%0	%50	%30	%20	81
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%90	%10	%0	%0	%0	81
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%90	%10	%0	%0	%0	81
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%100	%0	%0	%0	%0	81
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%100	%0	%0	%0	%0	81
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%60	%20	%10	%10	%0	81
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi	%92	%18	%0	%0	%0	81

	anlaştığını düşünüyorum.						
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%84	%10	%6	%0	%0	81
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%94	%3	%3	%0	%0	81
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%80	%10	%10	%0	%0	81
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%100	%0	%0	%0	%0	81

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır.	Kantinimizin olmaması
2	İletişimin iyi olması	Bahçemizde başka bir okulun olması
3	İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir	Profesyonel rehberlik hizmeti olmaması
4	Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır	
5	Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır	
6	Okulumuzda çeşitli projelerde yürütülmesi	

### Veli Anket Formlarının Kısa Değerlendirmesi

Toplam seksen bir öğrenci velimiz ankete katılmıştır. Velilerimizin, okulumuzdan genel olarak memnun oldukları ancak; profesyonel rehberlik hizmeti alamamaları, okulun bazı yönleriyle fiziki mekanlarının yetersiz oluşu, kantinimizin olmaması gibi durumlar hakkında olumsuz görüş beyan etmişlerdir.

### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler:

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devamsızlık Oranının Düşük Olması.</li><li>• Öğrenci Davranışlarındaki Olumlu Tutumlar.</li><li>• Eğitime Açık Bireylerin Varlığı.</li><li>• Okullaşma Oranının İyi Durumda Olması.</li><li>• Derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması</li><li>• Nitelikli ve sistemli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi</li><li>• Okul bahçesinde öğrencilerin güzel zaman geçirebilecekleri oyun parkının ve oyun çizgilerinin bulunması</li><li>• Sosyal Ve Kültürel Faaliyetlerin yoğun olması.</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması</li><li>• Çalışanların öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması</li><li>• Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması</li><li>• Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</li><li>• Çalışanlar tarafından etkili projelerin üretilebilmesi</li><li>• Çalışanların birbirine bağlılığı ve aralarında dayanışma olması</li><li>• Yerleşik ve köklü bir kurum kültürünün olması</li><li>• Deneyimli öğretmenlerin varlığı</li></ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun Derslik Sayısının Yeterli Olması.</li><li>• Okulun yol üzerinde olması</li><li>• Belediye otobüsü ve dolmuş güzergâhlarının üzerinde olması</li></ul>
<b>Teknolojik Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ağ Altyapısının Varlığı</li><li>• EBA-MEBBİS-ADABİS Modüllerinin Etkin Kullanılması.</li><li>• Her sınıfta bilgisayar, projeksiyon ve internet olması</li><li>• Okulda güvenlik kameralarının bulunması</li></ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mali kaynakların profesyonelce yönetilmesi</li><li>• Okul Aile Birliğinin etkili çalışması</li></ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum Kültürünün Güçlü Olması.</li><li>• Yönetim Deneyimine Sahip İdarecilerin Varlığı.</li><li>• Ekip Ruhu ile Personelin Çalışması.</li></ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci -Öğretmen İletişiminin Güçlü Olması</li><li>• Öğretmen-Veli İletişiminin Güçlü Olması</li><li>• Veli İdari Kadro İletişiminin Güçlü Olması</li><li>• Çalışmaların belli bir plan ve koordinasyon dahilinde yapılması</li><li>• Okul yönetimi ve çalışanlar arasındaki ilişkinin sıcak ve güçlü olması</li><li>• Okul yönetiminin yenilik ve gelişmelere açık ve teknolojiyi iyi</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kullanan donanıma sahip olmaları</li> <li>•</li> </ul>
<b>Norm ve Kadro İhtiyacı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici Norm Kadrosunun Tam Olması.</li> <li>• Ücretli öğretmen çalışmaması</li> </ul>

### Zayıf Yönler:

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin, Sosyal Etkinliklerde Yetersiz Kalması.</li> <li>• Öğrencilerin Akademik Düzeyde İstendik Başarıyı Sağlayamaması.</li> <li>• Farklı Kültürlerden gelen öğrenci profili</li> <li>• Öğrencilerin evlerinde teknolojik gelişmeleri takip edecek araç gereçlerinin olmaması</li> <li>•</li> </ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlere Yönelik Mesleki Gelişim Etkinliklerin Azlığı.</li> <li>• Okulda uzun süreli görev yapan öğretmen sayısının fazla olması</li> <li>• Başarı gösteren okulumuzun takdir edilmemesi</li> <li>• Hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen sayısının az olması</li> <li>• Rehber öğretmen normunun olmaması</li> <li>• Ücretli öğretmen çalıştırılması</li> <li>• İngilizce ve Din Kültürü Ahlak Bilgisi Öğretmen Normunun Olmaması</li> </ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velilerin Eğitim Düzeyinin Düşük Oluşu</li> <li>• Velilerin Ekonomik Olarak Dezavantajlı Oluşu.</li> <li>• Bazı velilerin öğrenci ve okula karşı ilgisiz oluşu</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binanın Eski Olması</li> <li>• Okulun fiziki yönden dağınık bir yapıya sahip olması</li> <li>• Spor salonu ve spor alanının olmaması</li> <li>• Konferans salonunun olmaması</li> <li>• Kantinin olmaması</li> <li>• Okulun şehir merkezine, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne uzak olması</li> <li>• Okulun bahçesini başka bir okulla paylaşılması</li> <li>• Okulun bulunduğu mahallede çok sık enerji kesintisi yaşanması</li> <li>• Okulun bulunduğu mahallede alt yapı olmaması</li> <li>• Rehberlik Araştırma Merkezine uzak olması</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasarım ve Beceriye Dayalı Atölyelerin Olmaması</li> <li>• Teknolojik alt yapının güçlü olmaması, hızlı bir haberleşme sisteminin olmaması</li> <li>• Spor malzemelerinin yetersizliği</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akıllı tahtaların bulunmaması</li> <li>• Bilgisayarların çok eski olması, projeksiyonların uzun zamandan beri kullanılması sebebiyle bozulması</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulumuzun Bütçesinin Yetersizliği.</li> <li>• Bütçe Dışı Kaynaklara Erişimin Sağlanamaması.</li> <li>• Velilerin ekonomik gelirlerinin az olması nedeniyle okula destek olamaması.</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici İş Yükünün Fazla Olması.</li> <li>• Sağlıklı bir şekilde arşivleme sisteminin olmaması(2014 öncesi)</li> <li>• Medyanın eğitime olan etkisinin yeterince kullanılmaması</li> </ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velileri Eğitime Dahil Etmede Yaşanan Problemler</li> <li>• Toplantı-Seminer vb. Faaliyetlere Katılım Azlığı</li> <li>• Etkinliklerimizi, öğrencilerimizin başarılarını ve okulumuzun değişik özelliklerini okul dışındakilere ulaştırılamaması</li> <li>•</li> </ul>
<b>Norm ve Kadro İhtiyacı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İngilizce ve Din Kültürü Ahlak Bilgisi Öğretmen Normunun Olmaması</li> <li>• Ücretli öğretmen çalıştırılması</li> <li>• Rehber öğretmen normunun olmaması</li> </ul>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar:

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitime Yönelik İyileştirici Çalışmaların Yapılması.</li> <li>• Bakanlıkça Paydaş Fikirlerinin Alınıyor Olması.</li> <li>• Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi</li> <li>• Yerel Yönetimlerin Okulumuza katkıları</li> <li>•</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayırseverlerin Eğitime Destek Sağlamaları.</li> <li>• Bakanlık Bütçesinin İhtiyaca Cevap Vermesi.</li> <li>• Öğrenciye ve annelere eğitim yardımları verilmesi</li> <li>• Velilerimizin yardım ve bağışlarının olması</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çalışanların motivasyonlarını sağlamak için çeşitli organizasyonlar düzenlenmesi</li> <li>• İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi</li> </ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun Eğitimde Beklentisinin Fazla Oluşu</li> <li>• Eğitime verilen önemin artması</li> <li>• Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması</li> <li>• Paydaş kitlesinin eğitime bakışı açısının olumlu olması</li> <li>• STK, Belediye vs. kurumlarla çok iyi bir iletişim içinde bulunmamız.</li> </ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik Altyapının İyi Oluşu.</li> <li>• EBA-MEBBİS Gibi Portallerin Varlığı</li> <li>• Okul Web Sayfaları ve Eposta Adreslerinin Bakanlık Sunucularında Barınması</li> <li>• Kayıt alanı ve Ulusal Adres veri sistemi uygulaması ile ilkokula tüm çağ nüfusunun kaydının yapılması.</li> <li>• Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin okulumuzda eğitim alanında kullanılabilirliği olması.</li> <li>• Bilgiye erişebilirlik ve kullanılabilirliğin artması</li> </ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimde Yeniliğe Yönelik Çalışmaların Yapılması</li> <li>• Mevzuatın İhtiyaca Göre Düzenleniyor Olması</li> </ul>

## Tehditler:

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sık Sık Değişen Yasal Düzenlemeler</li> <li>• Kurum Standartlarının Sık Değişimi</li> <li>• Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi</li> <li>• Sınav merkezli bir eğitim anlayışının olması</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velilerin Ekonomik Yönden Dezavantajlı Oluşu</li> <li>• Okula Bütçe Ayrılmaması</li> <li>• Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması</li> </ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velilerin Sosyo Kültürel Yönden Dezavantajlı Oluşu</li> <li>• Veli Eğitim Düzeyinin Düşüklüğü</li> <li>• Okulumuz kayıt alanındaki aileler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar</li> <li>• Kayıt alanındaki Nüfus dağılımının dengesiz olması</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velinin okula ve Öğretmene çok müdahalede bulunması</li> <li>• Parçalanmış ailelerin sayısında artış olması</li> </ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hızlı Gelişen Teknolojinin Olumsuz Etkileri</li> <li>• Bilinçsiz Teknoloji Kullanımı</li> <li>• Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi</li> <li>• Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması</li> <li>• Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı</li> </ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sık Değişen Mevzuat</li> <li>• Uygulamaların Sonuçlarının Belirsizliği</li> <li>• Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar</li> </ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarım Bölgesinde Bulunmanın Olumsuzlukları.</li> <li>• Yaz Aylarında Sızak Havadan Dolayı Yaşanan Olumsuzluklar</li> <li>• İki okulun bir arada olması</li> <li>• Okulun konumu gereği ulaşımının zor olması</li> <li>• Okulun bulunduğu ilçede RAM olmaması</li> </ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçlara göre planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmiş ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Rehberlik	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Okullaşma Oranı/ Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranı
<b>2</b>	Okula Devam /Devamsızlık/ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
<b>3</b>	Okula Uyum,Oryantasyon / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği
<b>4</b>	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	Akademik Başarı / Başarının düşük olması
<b>2</b>	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kùltürel faaliyetlerin yetersizliği
<b>3</b>	Sınıf Tekrarı/ İlkokul eğitim düzeyinde sınıf veli isteği ile olması
<b>4</b>	Ders araç gereçleri/ Ders araç gereçlerinin yetersizliği
<b>6</b>	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
<b>7</b>	Teknolojik İmkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
<b>8</b>	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Bina ve Yerleşke/ Okul binasının dağınık yapıda olması
6	Donanım/Teknolojik alt yapının güçlü olmaması
7	Temizlik, Hijyen/ Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi
8	İş Güvenliği, Okul Güvenliği/ Kaynak ve Personel yetersizliği nedeniyle Risk Faktörlerinin yeterince ortadan kaldırılamaması.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### VİZYONUMUZ

Gelişen ve değişen şartlara ayak uydurabilen, zorluklarla baş edebilen, azimli ve istikrarlı bir nesil yetiştirmektir.

### MİSYONUMUZ

Ulusal, insani ve evrensel etik değerlere sahip, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde kendini gerçekleştirebilen, topluma yararlı, yaratıcı ve pozitif düşünen, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, mutlu, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektir.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Önce insan,
2. Liyakat,
3. Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri
4. Karşılıklı güven ve dürüstlük,
5. Kültür öğelerine bağlılık,
6. Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
7. Eğitimde süreklilik anlayışı,
8. Adaletli performans değerlendirme,
9. Bireysel farkları dikkate almak,

10. Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
11. Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
12. Sürekli gelişim ve iletişim
13. Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak uygulamalar
14. Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
15. Nitelikli eğitim
16. Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
17. Açıklık ve erişilebilirlik
18. Hesap verilebilirlik
19. Etkili okul içi ve dışı iletişim

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin çalışmalar yapılacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul )	%96	%97	%98	%99	%100	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%96	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,03	%0,02	%0,01	%00	%00	%00
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%00	%00	%00	%00	%00	%00
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu.	0	0	0	0	0	0

#### Eylem Planı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt Bölgesinde Yer Alan Öğrencilerin Tespiti Çalışması Yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula Yeni Başlayan Öğrencilere Oryantasyon Eğitimi Verilecektir.	Anasınıfı ve İlkokul 1. Sınıf öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık Yapan Öğrencilerin Tespiti Ve Erken Uyarı Sistemi İçin Çalışmalar Yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Devamsızlık Yapan Öğrencilerin Velileri İle Özel Aylık Toplantı ve Görüşmeler Yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylerin Gereksinimlerine Uygun Eğitim Etkinlikleri Artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır	Okul İdaresi Öğretmenler ve veliler	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Akademik Başarı Analizine Göre Ödül Alan/Sınavda Başarı Kazanan Öğrenci Oranı(%)	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.2.1.2	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.2.1.3	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Oranı(%)	%00	%00	%00	%00	%00	%00
PG.2.1.4	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.2.1.5	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	%20	%22	%24	%26	%28	%30

<b>PG.2.1.6</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	14	16	18	20
<b>PG.2.1.7</b>	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi Sayısı	0	0	0	1	1	1
<b>PG.2.1.8</b>	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	67	75	80	85	90	95
<b>PG.2.1.9</b>	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı(%)	%85	%90	%95	%100	%100	%100

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1</b>	Akademik Başarıyı Arttıracak Çalışmalar Yapılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.1</b>	Sosyal Faaliyetlerin Artırılmasına Yönelik Çalışmalar Arttırılacak	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.2</b>	Çevre Bilincinin Artırılması Çerçevesinde Yapılan Etkinliklere Katılan Öğrenciler Ödüllendirilerek Katılım Oranımız Artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.3</b>	Hedefledikleri Başarıyı Gösteremediği Belirlenen Öğrencilerin Akademik Ve Sosyal Gelişimleri İçin Okulumuzda Destek Programları Uygulanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.4</b>	Okulumuzda Ders Dışı Egzersiz Çalışmalarına Önem Verilecek Ve Çalışmalar Desteklenecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.5</b>	Çeşitli Yarışma, Organizasyon Ve Benzer Etkinliklerle Okulumuzda Kitap Okuma Hareketliliği Sağlanarak Öğrencilerin Kitap Okumaya Yönelik İlgisinin Artması Sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
<b>2.1.6</b>	Okulumuzda Çocukların Düşünsel, Duygusal Ve Fiziksel İhtiyaçlarını Destekleyen Tasarım Beceri Atölyeleri Kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023
<b>2.1.7</b>	Bireylerin En Az Bir Yabancı Dili İyi Derecede Öğrenmesinin Önemi ve Yabancı Dil Eğitimine Erken Yaşlarda Başlamının Yabancı Dil Öğrenmedeki Avantajları İle İlgili Farkındalık Artırmaya Yönelik Çalışmalar Yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi

*Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir eğitim için gerekli çalışmalar yapılacaktır.*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Öğrencilerine Yönelik OkulTanıtım Semineri Düzenleme Sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.2.2.2	Veli Bilgilendirme Semineri Toplantısına Katılım Oranı(%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.2.2.3	OkulTanıtım Gezisi Düzenleme Sayısı	0	1	1	2	2	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerine Yönelik OkulTanıtım Semineri Düzenlenecek.	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Her Eğitim Öğretim Yılı Şubat Ayında
2.2.2	Öğrenci Velilerine OkulTanıtım Toplantısı Düzenlenecek.	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Nisan ve Mayıs Aylarında
2.2.3	OkulTanıtım Gezisi Düzenlenecek.	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Her Eğitim Öğretim Yılı Şubat Ayında

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurum standartları güçlendirilecektir**

**Stratejik Hedef 3.1.** Öğrencilerin çağdaş eğitim standartlarında hizmet alabilmelerine imkân veren kurumsal hizmet, işlevsel eğitim, danışmanlık ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz Mobil Bilgilendirme Sistemi İle Ulaşılan Veli Oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.3.1.2	Okulumuz Bilgi Edinme Sistemlerinden Hizmet Alanların Memnuniyet Oranı (%)	%95	%96	%97	%98	%99	%100
PG.3.1.3	Okul Web Sitemizi Ziyaret Eden Sayısının Önceki Yıla Göre Artış Oranı %	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.3.1.4	Okulumuz Öğretmenlerinin İhtiyaç Duyduğu Bilgi, Belge Ve Dokümanlara Ulaşım Oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100



<b>PG.3.1.5</b>	Kamera Sayısının Arttırılması Oranı	%20	%30	%40	%50	%60	%70
<b>PG.3.1.6</b>	Okul Bahçesinde Bulunan Oyun Alanlarının Arttırılması Oranı	%40	%50	%60	%70	%80	%90
<b>PG.3.1.7</b>	Okul Bilgisayarlarının Yenilenmesi Oranı	%50	%60	%70	%80	%90	%100

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.1</b>	Veri Erişim İstatistiğinin Çıkarılması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
<b>3.1.2</b>	Okulumuz Bilgi Edinme Sistemlerinin Aktif Bir Şekilde Kullanılması İçin Bilinçlendirme Çalışmaları Yapılacak	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
<b>3.1.3</b>	Okulumuzca Bilgi Edinme Sistemleri Vasıtasıyla Bilgi İstenilen Konuların Analizi Yapılacak.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
<b>3.1.4</b>	Öğretmenlerimizin İhtiyaç Duyduğu Bilgi, Belge Ve Dokümanlara Hızlı Bir Şekilde Erişim Sağlayabilmesi Çalışmalar Yapılacak	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
<b>3.1.5</b>	Kamera Ve Kayıt Cihazının Yenilenmesi	Okul İdaresi	2019
<b>3.1.6</b>	Bahçeye Oyun Yeni Alanları Yapılması	Tüm Paydaşlar	2019-2023
<b>3.1.7</b>	Okul Bilgisayarların Yenilenmesi	Okul İdaresi	2019-2023

**Stratejik Hedef 3.2:** Harcamalarda mali disiplinin sağlanarak, finansal kaynakları etkili, ekonomik ve verimli kullanmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.1</b>	Okulumuzda yapılan iş güvenliği toplantı sayısı	1	2	3	4	5	6
<b>PG.3.2.2</b>	İhtiyaç önceliğine göre alınacak ders araç gereçleri ve donatım malzemesi sayısı	2	4	6	8	10	12
<b>PG.3.2.3</b>	Kaynakların doğru kullanılması ile ilgili yapılan okul aile birliği toplantı sayısı	5	6	7	8	9	10

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.2.1.</b>	Okulumuz iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir	Okul Müdürü	Seminer Dönemi

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.2	Yapılan harcamalar kayıt altına alınacaktır	Okul Müdürü	Eğitim Süresince Öğretim
3.2.3	İmkanlar ölçüsünde okulumuzun ders ve araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Kaynakların tasarruflu kullanımına ilişkin bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince Öğretim

## BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
<b>Genel Bütçe</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	3000	4000	5000	6000	7000	25000
<b>TOPLAM</b>	3000	4000	5000	6000	7000	25000

## BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.